



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
 Direzione Generale

CODICE
MECCANOGRAFICO
TOIS01200T

NOME SCUOLA TOIS01200T

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: ISTITUTO TECNICO	
Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate	
A - Rilevazione alunni	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	10
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	2
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	10
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	2
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	51
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	5
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	44
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	5
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	2
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	3
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	2
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.5 - Altro (numero)	0
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	4
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0

A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	21	
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	10	
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	5	
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	6	
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	1	
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	1	
A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero)	0	
A.5.3 - Altro (numero)	0	
A.5.3.1 - Specificare "Altro"		
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	609	
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	1	
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	65	
A.8 - Allievi con disabilità licenziati	0	
A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero)	0	
A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze e valutazione non conforme (numero)	0	
A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità, tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nell'anno 2016/17 attività di alternanza scuola lavoro?	0%	
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione	
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	riunioni di condivisione e confronto	
B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione		
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	7	
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	2	
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	4	
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)	3	
B.5 - Personale totale	80	
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	65	
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	7	

B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	8	
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	44%	
B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	20%	
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	14	
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	1	
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	Supporto alla organizzazione logistica e didattica dell'Istituto, coordinamento del gruppo dei docenti di sostegno e degli educatori, rapporti con enti esterni ed associazioni, coordinamento dei progetti relativi agli studenti diversamente abili, partecipazione a seminari / tavoli di lavoro / convegni sul tema BES ed inclusione con ricaduta interna all'Istituto, collaborazione al coordinamento riunioni GLI unitamente agli altri referenti, collaborazione con il DS per gli atti amministrativi relativi ai BES. Coordinamento /organizzazione progetti ed attività relativi a cittadinanza attiva, convivenza civile, star bene a scuola e prevenzione bullismo e disagio.	
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	2	
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	Supporto alla didattica e all'utilizzo dei mezzi multimediali, accoglienza nuovi docenti , predisposizione della documentazione per gli alunni BES, gestione dei progetti relativi agli alunni diversamente abili, gestione ed attuazione progetti ed attività relativi a cittadinanza attiva, star bene a scuola e prevenzione del disagio.	
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	1	
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	Supporto a studenti e docenti che lo richiedono. Riorientamento in corso d'anno e supporto motivazionale.	
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	10	
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	Rapporti con gli studenti, colloqui motivazionali e orientamento, rapporti con le famiglie, sostegno ai docenti, predisposizione in formato digitale della documentazione per gli alunni BES da compilare da parte dei docenti del Cdc, supporto ai nuovi docenti	

	nella lettura e compilazione della documentazione per gli alunni BES, inserimento e monitoraggio degli alunni in alternanza scuola lavoro.	
B.8.5 - Altro (numero)	0	
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione	
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda		
C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES		
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	90%	
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	26	
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	10	
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	51	
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	0	
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	3) E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente	
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	3) E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente	
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	4) E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti	
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C	Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse	
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	riunioni di confronto e condivisione	
D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive		
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	19	

D.1.1 - DS	1	
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	0	
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	3	
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	0	
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	1	
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	14	
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0	
D.1.8 - Genitori (numero)	0	
D.1.9 - Alunni (numero)	0	
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	0	
D.1.11 - Altro (numero)	0	
D.1.11.1 - Specificare "Altro"		
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	2	
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	3	
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	nessuno	
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori	
D.5.1 - Altro (specificare)		
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	1A) Incontri per la firma e la consegna del PDP 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori	
D.6.1 - Altro (specificare)		
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?		
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	4) Almeno il 75%	
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	3) Tra il 50% e il 74%	
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	1) Non più del 25%	
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione	

D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda	riunioni di confronto e condivisione

[WordPress Appliance](#) - Powered by [TurnKey Linux](#)